

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Eventyrhaven

Dato: 20-11-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

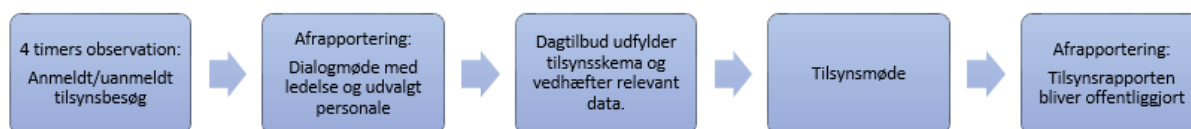
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Eventyrshaven
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	02-09-2024 Annette Holten Mikkelsen Uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	12-09-2024 Personale: Henriette Vibild, Elin Folmer, Malene Jakobsen og Michaela Seerup. Ressourcepædagog: Marianne Frederiksen Leder: Gerner Christensen Ressourcepædagog og observatør: Annette Holten Mikkelsen
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	20-11-2024 Konsulenter: Henriette Jepsen Yde og Sidse Ernst Bestyrelsesformand og forældrerepræsentant: Tove Pedersen TR og medarbejderrepræsentant: Rikke Pedersen Souschef: Henriette Hansen Leder: Gerner Christensen
Sammenfatning af tilsynet	
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn.</p> <p>Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <p>Pædagogiske Læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortsat fokus på at tilpasse og udvikle de fysiske rammer, så de løbende justeres efter børnegruppens behov, med særlig vægt på at skabe plads til ro og fordybelse.• Implementering af børnemøder for at styrke børnenes medbestemmelse og inddragelse i dagtilbuddets hverdag. <p>Den pædagogiske læreplan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejde videre med det pædagogiske grundlag og sikre, at alle medarbejdere bliver involveret og engageret i processen.• Genskrive den styrkede pædagogiske læreplan. <p>Sproglige læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementere sprogvurderinger som en integreret tilgang på stuerne.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationerne har givet indsigter i børnenes deltagelsesmuligheder, trivsel og legemuligheder i dagtilbuddet. Børnemøder er nu en integreret del af praksis, hvor børn inddrages aktivt i at skabe gode miljøer. Et eksempel på dette er "legetek," hvor børnene i fællesskab beslutter, hvilket legetøj der skal tages frem. Omstillingsparathed og tidlig indsat i pædagogikken blev fremhævet som vigtigt, i forhold til at kunne imødekomme børnenes behov. Overvejelser om AKT-funktionens rolle som sparringspartner blev også italesat. På tilsynsmødet blev børneperspektivet drøftet, herunder evaluering af aktiviteter og inddragelse af børnenes synspunkter. For børn i udsatte positioner er der særligt fokus på at støtte dem i at indgå i børnefællesskaber og fremme deres udvikling.

Forældresamarbejde:

Der er generelt et godt samarbejde mellem forældre og dagtilbud, og forældrebestyrelsen bidrager gerne i forskellige sammenhænge. Forældrene er godt informerede, og der er en åben og tillidsfuld dialog. Stemningen i huset er god, og udfordringer håndteres løbende gennem tæt samarbejde. Dialogprofilen bruges aktivt til at styrke forældresamarbejdet. Forældretilfredshedsundersøgelser viser af børnene trives og der er tryghed ved at aflevere børnene. Der har været arbejdet med at gøre bestyrelsen synlig.

Den pædagogiske læreplan og evalueringskultur:

Arbejdet med læreplanen, mål og proces er implementeret, med særlig opmærksomhed på gode overgange og løbende evaluering. Der foretages løbende evaluering for at sikre målsætning, f.eks. med fokus på børnefællesskaber. "Tegn på læring 2" er et pædagogisk værktøj, der understøtter rammerne for refleksion og evaluering. Der er særligt opmærksomhed på at inkludere alle børn. Der arbejdet løbende med det pædagogiske grundlag, som der er behov for at få bredt ud til alle. Natur, udeliv og science prioriteres, og børnene opmuntres til fordybelse, f.eks. i skoven.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Det fremhæves, at der er fokus på at udvikle børns sprog gennem forskellige initiativer tilpasset børnenes niveau. Der arbejdes med gode læringsmiljøer, sproggrupper og individuelle indsatser. Tidligere blev sprogvurderinger udført af sprogpædagogen, men fremadrettet skal de udføres af det pædagogiske personale på stuerne for at styrke det sproglige læringsmiljø og støtte børnenes sproglige udvikling.

Generelt:

En ny vuggestue er blevet etableret med en relativt ny personalegruppe. Der er derfor fokus på at udvikle et fælles pædagogisk grundlag med fokus på børnesyn, dannelse og værdigrundlag som fundament.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode muligheder for at indrette stuerne med yderligere tematiserede legeområder. • Mange gode rum til leg og læring både ude og inde. • Rammer der giver børnene en bred erfaringsdannelse og gode deltagelses muligheder. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilgængelige voksne og nærvær i samspil ved modtagelse. • Udviklingsstøttende samtaler om det fælles 3. • Gode positioneringer. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningsfulde aktiviteter/god fordeling. • Børnenes perspektiver følges/foldes ud, 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøt gerne legemiljøerne visuelt med noget på væggen. • Gøre klar til leg. • Temakasser på legepladsen fx dyr- bygge brætter/klodser. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej at visualisere grupper/farvekort. • Overvej "runners" funktion. • Overvej fokus på måltids kultur. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej inddragelse af børn der "falder ud", så de også får fordybet kontakt m/voksen. • Overvej et "lege-værksted" hvor man kan lege/synge/bevæge sin krop sammen med en voksen/børn.
<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har på pædagogmøde evalueret på projektugen (hvor der var tilsyn mandag morgen), hvordan vi på sigt både i dagligdagen og når vi har projekter, får os positioneret bedre for at støtte op om børnefællesskaberne samtidig med at vi kan have en fordybet kontakt med de børn der falder udenfor fællesskabet. • Vi vil løbende reflektere over og indsamle data for at vurdere, om alle børn deltager i aktiviteterne, og justere vores tilgang og aktiviteter derefter. • Vi har jævnlig vores læringsmiljøer på pædagog- og personalemøder for at evaluere og videreudvikle på dem. • Der har været en større oprydning og sortering af vores legetøj på stuerne, både for at reducere i det meget legetøj og for at gøre de forskellige legetøjstilbud mere overskuelige. Samtidig bliver der sat legeideer, henvisninger og manualer op i børnehøjde som inspiration for legen. Dette for at tydeliggøre læringsmiljøerne for børnene og inddrage børneperspektivet. 	

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Alt personale arbejder ud fra vores børnesyn og understøtter det i hverdagen. Der lægges bl.a. vægt på at hvert enkelt barn bliver set og føler sig værdifuldt i børnefællesskabet.
---	---

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi arbejder i små grupper, hvor vi har mulighed for at inddele børnene efter udviklingstrin og udvikling og dermed give børnene tilpassede udfordringer. Her skaber vi læringsmiljøer, der afspejler børnene, favner og tilpasser sig dem.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Opfølgningen sker på vores teammøder hvor alle børn bliver gennemgået i forhold til fællesskabet. Er der børn der ikke er en del af fællesskabet eller har svært ved at være i fællesskabet, skal der laves en handleplan på hvordan vi får barnet til at blive en del af fællesskabet.

Børneperspektiv og børnemiljø

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi arbejder bevidst med "barnets spor". I samlinger og snak med børnene samler vi deres ideer op og bruger dem direkte i det daglige arbejde. Vi laver forum, hvor alle børn får muligheden for at blive hørt og hvor man lærer at vente og lytte til hinanden.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi støtter op om børns fællesskaber og relationer, ved at børnene bl.a. er i mindre grupper. Det kan være ud fra barnets eget valg af relationer, for at give barnet mulighed for afprøve sig selv i forskellige positioner. Mindre grupper giver de bedste muligheder for at skabe ro i relationerne.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vi vil gerne arbejde med at gøre børneinterviews mere systematiske, så det ikke kun er når snakken opstår i rundkredsen eller når de voksne har et behov for at vide det. Det skal ses ud fra et børneperspektiv og det sikrer vi ved at arbejde systematisk med børnesamtaler.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Ferniseringer / udstillinger i huset. Dokumentation af processer i form af billeder og film både i huset og på Aula. Formidling til forældremøder på stuerne.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Inddragelse af forældrebestyrelsen på bestyrelsesmøder om praksis og kommende processer i huset. I arbejdet med at genskrive vores pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne vil disse også blive gennemgået med forældrebestyrelsen.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har en åben legeplads som må benyttes uden for børnehavens åbningstider. Vi låner gerne børnehavens lokaler ud til arrangementer.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vores pædagogiske grundlag bliver inddraget både når vi skal arbejde med små og store projekter samt i vores dagligdag. Vores pædagogiske grundlag lægger grunden for hvordan vi arbejder overordnet med vores læreplans temaer, når vi på vores teammøder planlægger det kommende pædagogiske arbejde.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi arbejder i mindre grupper, hvor gruppesammensætningen bl.a. er sat ud fra børnenes sproglige udvikling. Der vil være nærværende voksne, der følger børnenes spor og sætter ord på det der ses og laves. Vi vil gerne skabe læringsmiljøer der lægger op til refleksioner og samtaler.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Der vil være læringsmiljøer der tager udgangspunkter i de 6 læreplanstemaer, som børnene selv er med til at planlægge, producere og som er meningsskabende for børnene. Her reflekteres i fællesskab og der vil være egne fortællinger.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Når vi har et barn med sproglige udfordringer, henvender stuen sig til den sprogansvarlige, for at få sparring. Hvis vi mener der er en lidt større problematik og vi har brug for sparring henvender vi os til vores logopæd, for at få yderlige sparring og mulige forløb med barnet. På stuerne laver vi indbydende sprogmiljøer, som vækker børnenes interesse, og understøtter sproget i legen, med f.eks. billeder osv.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	<p>Kvartalsvis er der et teammøde, hvor der evalueres på det foregående kvartals pædagogiske mål. Samtidig med dette sættes nye mål for det kommende kvartal, på baggrund af den foregående evaluering. Her tager vi udgangspunkt i EVAs Tegn på Læring 2 (se bilag 1).</p> <p>Ud over vores 2 teammøder i kvartalet, har vi p-møder, ugemøder, sparring med ledelsen, synlige målsætninger/handleplaner (Hjernen og Hjertet) samt tæt samarbejde med forældrene.</p>
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	<p>Vi laver udstillinger til forældrekafe, portfolio på Aula samt filmoptagelser som deles med forældrene. Samtidig med det sendes der nyhedsbreve ud.</p> <p>Vi arbejder bl.a. med læringscirklen som pædagogisk redskab på vores teammøder.</p>
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	<p>Vi er i en længere proces, hvor vi er ved at genskrive den styrkede pædagogiske læreplan. Dette bl.a. fordi der næsten ikke er nogle af de ansatte der er i huset nu der har været med til at lave den vi pt har. Jeg har vægtet at starte forfra, så vi i fællesskab kan få alle de pædagogiske overvejelser og drøftelser i plenum da det pædagogiske grundlag skal kunne afspejles i vores daglige pædagogiske tilgang i huset. Dette bliver en proces der kommer til at strække sig over 2025.</p>
Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	