

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Eventyrhaven

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Rev. 1/10 2024



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste par år lagt stor vægt på at starte forfra med vores pædagogiske læreplan, da den eksisterende er udarbejdet af en ledelse og personale der ikke længere er i Eventyrhaven. Det er vigtigt for os at alle, både personale og ledelse i Eventyrhaven, er med i alle de pædagogiske overvejelser og drøftelser der skal til, for at vi på ny kan danne et fælles pædagogisk grundlag.

Udarbejdelsen af vores pædagogiske læreplan er stadig under proces og vil også fylde meget ind i 2025.

I Eventyrhaven har vi haft ærligt fokus på følgende områder de sidste 2 år:

- Børneperspektivet
- Børnesyn
- Børnefællesskaber
- Dannelse
- Udvikle læringsmiljøer
- Etablering af en evalueringskultur
- Forældresamarbejdet
- Indarbejde brugen af handleplaner i det daglige arbejde (smitte model fra Hjernen & Hjertet)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver stue har 2 teammøder i kvartalet af 2 timer. Herudover har de stuemøde hver 4 fredag i 1,5 time. Til hvert teammøde er der lavet ledelsesbestemte dagsordner, hvad stuen skal omkring på mødet.

På det første teammøde skal stuen starte med at evaluere på sidste kvartals pædagogiske mål og udførelse heraf. Dernæst skal der laves nye pædagogiske mål for det kommende kvartal, som enten udspringer af evalueringen fra det foregående kvartal eller der sættes nye pædagogiske mål. På næste side er eksempler på dagsordner og evalueringsskemaer som stuerne bruger.

Herudover har vi pædagogmøder / medhjælpermøder hver mandag hvor der arbejdes med pædagogiske problemstillinger fra hverdagen, samt bliver der løbende taget punkter op fra vores læreplaner om hvordan vi arbejder med dem.

DAGSORDEN TIL PLANLAGT TEAMMØDE

Vejl af referat. Der skal laves beslutningsreferat. Find skabelon til referat på Google-drev her:
Eventyrhaven / teams / stuenavn / "Årstaf" / Referater teammøder

- Evaluering af forrige kvartals fokus.
- Skema 2 punkt 3 udfyldes:**
- Hvilket pædagogisk fokus vil vi arbejde med i det kommende kvartal?
- Skema 1 udfyldes:** "Hvil og hvordan vi arbejder med det i praksis" (side 2) kan evt. printes ud og hænges op til forældrene. Forældrene får herefter pædagogiske begrundelser, hvis det her fx er beskrevet indtaster på enkelte børn.
- Skema 2 udfyldes:** punkterne 1 og 2. I vurderer om jeres overordnede fokus kræver et eller flere nedslag til evalueringens fokus.
- Lave et udkast til en månedsplan:** Når I har lavet et fælles udgangspunkt til månedsplanen, kan I evt. i jeres grupper lave en ugeplan efterfølgende, hvis det giver mening for jer.

Er der mere tid tilbage, bruges det på hvad der er vigtigt for stuen lige nu, eller der kan tages et punkt ud fra dagsordenen fra det løste teammøde.

RIGTIG GOD ARBEJDSLYST



DAGSORDEN TIL "LØSE" TEAMMØDER

Vejl af referat. Der skal laves beslutningsreferat. Find skabelon til referat på Google-drev her:
Eventyrhaven / teams / stuenavn / "Årstaf" / Referater teammøder

Forslag til punkter som I kan tage udgangspunkt i:

- Børn her tænkes i "Dag indstøt" og følgende kan evt. bruges:
 - Relationer: børn - børn, børn - voksne / Bælsociologisk
 - Inddragelse af forældre
 - Børn med på næste fagmøde til sparring med kolleger
 - Handlingsplaner på børn (fokuspunkter: Hjernen og Hjertet)
 - Sprogtræningen/sprogundersøgelser/sprogopdaggen
 - Hocorbidagbogen
 - Samarbejde om TOLT / PFR
 - Fagmateriale
- Information fra samtlige
- Indkøring af nye børn
- Andet

Pædagogiske redskaber
Bælsociologisk, imitationsmodelen og andre findes på Google-drev i mappen Fagmateriale og Dialogkort.

Handlingsplaner på børn findes i Hjernen & Hjertet under det enkelte barn og Fokuspunkter. En handlingsplan der er lavet på et barn, skal også printes ud og gemmes i jeres fysiske teammappe på stuen. Den fysiske teammappe skal altid være klar inden i mødet, hvis den ikke bruges.

Interne noter på børn findes i Hjernen & Hjertet under det enkelte barn og Interne noter.

RIGTIG GOD ARBEJDSLYST



Eventyrhaven (EKSEMPEL)

SKEMA 1
Pædagogisk fokus i
1. kvartal

Årstaf: 2024 Fokus: Tryghed og tryk i børnehavens udsat.
Tilgængelige: jan - feb Udarbejdet af: xxxxx, xxxxx, xxxxx, xxxxx

PÆDAGOGISKE BEGRUNDelser TIL JERES VOKSNE MEDLÆG

Vores eksisterende fokus: Hver uge vil vi fokus på vores faglige viden, vores samarbejde til børnene og evalueringer, så vi sikrer os at alle børn har en god oplevelse i børnehaven. (Dette kommer også på børnehavens hjemmeside og på vores sociale medier.)
Vi har i gruppen taget mod et håndfuld nye børn, og vi i den kommende periode vil have fokus på at skabe tryghed og genskabelighed for børnene.

1

MÅL FOR LÆRINGSMÅLET I PERIODEN

- Vores mål for læringsmålet i perioden er, at børnene oplever at:
- Børnene kan fortælle om og opleve at de har et i både små og store børnehavens aktiviteter
 - Børnene bliver tryk ved de voksne
 - Børnene udvikler en positiv attitude og har være nygamle og udforske sig

Howden kan vi sikre os, at alle børn har en god oplevelse i børnehaven – og hvordan kan vi sikre det fælles pædagogiske grundlag, de voksne lærer om og lærer om børnene?

I vores læringsmål er der et væsentligt udtryk, at de voksne støtter af børnehavens aktiviteter som repræsenterer gode muligheder for, at de voksne tryk og samarbejde både i små og store grupper.

Måske for dem nogle mindre hængere tæt sammen med læringsmålene, så alle børn har en god oplevelse og social udvikling.

Ligeledes vil der under hele dagen og i aktiviteter være fokus på barnets språk og kommunikation, da målet er kommunikation med børnene på, er af stor betydning for hvordan barnet lærer og udvikler sig, og det er af både den voksne men også i børnehavens aktiviteter.

SÅDAN ARBEJDER VI MED VORES MÅL I PRAKSIS

Howden organiserer vi vores pædagogiske aktiviteter, så de understøtter vores pædagogiske intentioner? Hvordan prioriterer vi mellem de gode og mindre gode aktiviteter og hvorfor denne prioritering?

Vi skaber gode og positive situationer og over for børnene, gennem hele dagen og under aktiviteter.
Vi leder i mindre grupper om formiddagen på næste aften og kan.
Vi tager på gruppe.
Vi tager på en fælles tur om onsdagen.

Howden kan vi sikre at alle børn har en god oplevelse i børnehaven – og samtidig være åbne over for at følge børnenes interesse i noget?

Gennem fælles kommunikation og iagttagelse, de hvad der betyder børnene, spørge ind til og evaluere sammen med børnene, alle på en aktivitet.
Lær børnene om at tage på og have fokus på processen og ikke det fysiske resultat.

Howden kan vi arbejde med børnenes handlingsplaner og samtidig organisere gode aktiviteter for resten af børnehavens grupper?

Vi udvikler og leder i mindre grupper og har et ekstra øje på de børn der kræver en ekstra støtte i guidning og på den måde får understøttet alle i gruppen.

2

Eventyrhaven (EKSEMPEL)

SKEMA 2
Evaluering af praksis
for 1. kvartal

Evaluering af:

1. HVAD ER ENDELTILNÆRMINGEN FOKUS?

Hvilken praksis vil vi sætte fokus på i vores daglige arbejde og vores aktiviteter, en rutine, legen eller et projekt? Og hvilke mål for læringsmålet hanger den sammen med end, fra skema 1?

Praksis fokus: Mål for læringsmålet, Børnene oplever at:
Socialt relationer / andre kontekster end indendørs. Små grupper (alt sammen af og voksne fra læringsmålet) og gruppe.
Børnene og voksne: Vi er sammen om at samarbejde på samarbejde.

2. HVORDAN VIL VI UDSKELLE, HVAD BØRNERNE OPLEVER?

Hvilke tegn kan vi se, der vil være på, at læringsmålet giver børnene passende udfordring?

Børnene søger nye legematerialer end de sædvanlige. De søger og spørger efter mulighed for, at lave den nye aktivitet de nu ønsker, de vil gerne vise den og udforske stoffet.

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi indsamle for at undersøge, hvordan vores læringsmål smækker børnenes behov?

Vi tager sammen på om de nye legematerialer følger med os i alle kontekster. Dette vil vi gøre ved at alle indsamle og tage billeder.

Har vi haft for at indsamle den pædagogiske dokumentation?

Alle på stuen tager iagttagelse med fra hverdagen på næste fagmøde, hvor vi kan se processen gennem. Der laves handlingsplaner for de børn der har behov.

1

3. HVAD HAR VI SET OS LÆST HVAD VIL VI EVT. JEMERE I LÆRINGSMÅLET?

Har vi set den pædagogiske dokumentation om, hvordan læringsmålet smækker børnenes behov? Har vi set børnene? Har vi set læringsmålet?

Og hvad kan vi lære af det set forhold til vores mål?

I udsagnet er der også nye legematerialer og nye lege børnene i mellem. Vi har set at børnene har lagt de nye lege med stoffer og børnene har fået øje på andre børn, end dem som de plejer at lege med.

Vi vælger i slutningen af perioden, at der nye grupper. Her spørge vi børnene om hvem de kunne tænke sig at være i gruppe med. Både af børnene vælge nogle som vi ikke havde forestillet os og det var vi med i vores planlægning.

Howden skal det, vi har lært, have betydning for vores pædagogiske praksis fremover?

Vi vil blive ved med at bruge udsagnet, nye lege, aktiviteter men til at sikre nye legematerialer.

Vi vil bruge børnenes perspektiv til at der nye grupper.

Howden kan det, som vi har lært, overføres til andre situationer eller steder i børnehaven?

Vi vil have fokus på børnenes perspektiv i alle aktiviteter. Vi vil se på det, at børnene vil af finde en påkørsel.
Udsagnet giver et andet perspektiv, det vil vi have mere fokus på.

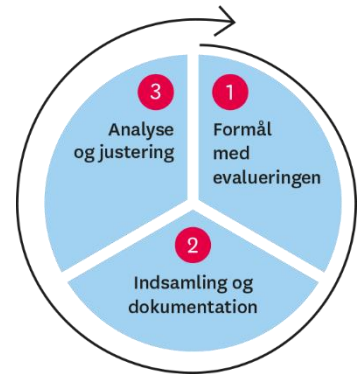
2

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder med den styrkede læreplan på vores personalemøder og mandagsmøder. Her blandes personalegruppen, så man er i grupper på tværs af stuerne, børnehaven og vuggestuen imellem.

Vi tager de enkelte punkter ud fra læreplanen og drøfter hvordan vi arbejder med dem i dagligdagen. Har faglige snakke og vidensdeling, så vi kan optimere arbejdet på de forskellige stuer, samtidig med vi løbende kan revidere vores læreplan. Dette kobles altid op på kerneopgaven samt kommunens børne & unge politik.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne blive endnu dygtigere til, at tilbyde vores kommende førskolegruppe nogle udviklende og genkendelige børnefællesskaber på tværs af 2 stuer, inden de skulle samles til en ny stue.

Vi ville skabe bedre sammenhæng og overgange på tværs af stuerne for at give den bedste tryghed til det enkelte barn ind i det nye børnefællesskab.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den pædagogiske dokumentation samt grundlaget for det pædagogiske arbejde har bl.a. taget udgangspunkt i:

- børneinterviews / dialog med det enkelte barn om venner og betydningsfulde relationer for dem
- dialog med forældrene herom
- relations cirkler for børnene
- processen er dokumenteret til forældrene via Aula

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Betydningen af børnenes perspektiver og medinddragelse af dem, har gjort os opmærksom på, hvad der er vigtigt for det enkelte barn ind i det nye børnefællesskab. Vi oplevede også et større engagement fra hele børnegruppen, som har været med til at understøtte børnenes relationer på tværs af stuerne og ind i det nye børnefællesskab.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fremadrettet vil vi have mere fokus på børnefællesskaberne på tværs af stuerne. Evt. lave faste dage, hvor årgange laver noget sammen. Dette med fokus på endnu stærkere relationer børnene imellem og også for at understøtte nye udviklende relationer og fællesskaber børnene imellem.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøder er forældrebestyrelsen blevet præsenteret, for vores arbejde med den pædagogiske læreplan. Herunder pædagogiske overvejelser ind i de forskellige temaer som vi på nuværende tidspunkt har været omkring.

Forældrebestyrelsen er enige i, det at starte på udformningen af en ny pædagogisk læreplan er den rigtige vej for Eventyrhaven, så alle i huset får medejerskab i udformningen og derved også forpligter sig til at arbejde efter den.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på børnesynet og børneperspektivet i et pædagogisk læringsmiljø med øje for børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Det er børnene og børnefællesskaberne som det pædagogiske personale skal justere sig efter. Vi skal kigge på de børnefællesskaber der er og tilbyde børnene læring og udviklende fællesskaber i et trykt læringsmiljø hvor vi følger børnenes spor.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever at vores evalueringskemaer giver mulighed for pædagogiske drøftelser og skaber refleksioner som skaber nye pædagogiske tilgange.

Vi arbejder fortsat med evalueringskulturen på teammøder, personalemøder og pædagogmøder

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gerne blive endnu dygtigere til at sætte fokus på vores skriftlige evaluering. Vi vil fortsat arbejde videre med børneperspektivet, børnesyn og børnefællesskaber med fokus på udvikling, trivsel og læring.